

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

**Рассмотрено**  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



**Утверждено**  
директор МАОУ Сорокинской СОШ №3  
В.В.Сальникова  
приказ № 103/4 - Од от 31.08.2020 г.

Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
для 4 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Климшина Е.С.,  
учитель английского языка

с. Большое Сорокино  
2020 г.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

### Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);  
знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  
умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  
умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;  
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;  
умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль: Back together! Снова в школу! (2 часа) – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1: Family and friends! Семья и друзья! (8 часов)– научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: A working day! Рабочий день! (8 часов) – научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: Tasty things! Вкусные угощения! (8 часов) – научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: At the zoo! В зоопарке! (9 часов) – научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: Where were you yesterday? Где ты был вчера? (8 часов) – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: Tell the tale! Расскажи сказку! (8 часов) – научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: Days to remember! Памятные дни! (8 часов) – научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: Places to go! Путешествия! (9 часов) – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль «Снова в школу» 1. Повторение фраз приветствия и знакомства. 2. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда».	2		
2	Модуль 1 «Семья и друзья» 3. Большая семья. Описание внешности. 4. Большая семья. Предлоги места. 5. Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. 6. Мой лучший друг. Числительные 30 – 100. 7. Сказка «Златовласка и три медведя». 8. Проект «Страны изучаемого языка». 9. Теперь я знаю. 10. Проверочная работа по теме «Семья и друзья».	8		1
3	Модуль 2 «Рабочий день» 11. Различные учреждения и их местоположение. 12. Профессии, наречия частотности. 13. Виды спорта. 14. Названия профессий. 15. Сказка «Златовласка и три медведя». 16. Проект «Какие профессии выбирают российские дети». 17. Теперь я знаю. 18. Контрольная работа по теме «Рабочий день».	8	1	1
4	Модуль 3 «Вкусные угощения» 19. Фруктовый салат пирата. Продукты. 20. Слова, обозначающие количество.	8		1

	<p>21. Слова, обозначающие количество.  22. модальный глагол «мочь».  23. Сказка «Златовласка и три медведя».  24. Проект «Популярные русские лакомства».  25. Теперь я знаю.  26. Проверочная работа по теме «Вкусные угощения»</p>			
5	<p>Модуль 4 «В зоопарке»  27. Забавные животные.  28. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.  29. Сравнительная степень прилагательных.  30. Модальный глагол «должен».  31. Сказка «Златовласка и три медведя».  32. Новый год в Великобритании.  33. Проект «Помоги животным».  34. Теперь я знаю.  35. Проверочная работа по теме «В зоопарке».</p>	9		1
6	<p>Модуль 5 «Где ты был вчера?»  36. Порядковые числительные.  37. Простое прошедшее время.  38. Настроение и чувства.  39. Название дат.  40. Сказка «Златовласка и три медведя».  41. Проект «День города».  42. Теперь я знаю.  43. Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»</p>	8	1	1
7	<p>Модуль 6 «Расскажи сказку»  44. Сказка «Заяц и черепаха».  45. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.</p>	8		1

	<p>46. Простое прошедшее время.  47. Простое прошедшее время. Даты.  48. Сказка «Златовласка и три медведя».  49. Проект «Любимая сказка».  50. Теперь я знаю.  51. Проверочная работа по теме «Расскажи сказку».</p>			
8	<p>Модуль 7 «Памятные дни»  52. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.  53. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.  54. Превосходная степень прилагательных.  55. Повторение неправильных глаголов.  56. Сказка «Златовласка и три медведя».  57. Проект «Мой лучший день».  58. Теперь я знаю.  59. Проверочная работа по теме «Памятные дни».</p>	8		1
9	<p>Модуль 8 «Путешествия»  60. Названия стран. Виды занятий на отдыхе.  61. Структура «собираться что-то сделать».  62. Предметы и одежда для отдыха. Погода.  63. Вопросительные слова.  64. Сказка «Златовласка и три медведя».  65. Проект «Популярные места отдыха в России».  66. Теперь я знаю.  67. Итоговая контрольная работа по изученным темам.  68. Итоговое занятие. Повторение изученных структур.</p>	9	1	1
	Итого	68	3	8



